

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомихайловская средняя общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района РТ

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от « 28 » августа 2021 г. № 1

Введено приказом от « 28 » августа 2021 г. № \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Старомихайловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Муртазин Н.К.



### Рабочая программа

домашнего обучения по предмету окружающий мир для 2б класса (количество часов в неделю-0,5 ч, в год- 17ч)

Составитель: Ботирова А.М., учитель начальных классов  
(предмет, квалификационная категория)

«Согласовано»

Заместитель директора Мухаматгараева Л.А. от « 28 » августа 2021 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от « 27 » августа 2021 г. № 1

Руководитель МО Рамазанова И Г

Подпись                      Ф.И.О.

2021-2022 учебный год

### Планируемые результаты изучения предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>I. Человек и природа</b>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</li> <li>- описывать на основе предложенного</li> </ul>

		<p>окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;</li> <li>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</li> <li>- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</li> <li>- приводить примеры представителей</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>- строить сообщения в устной форме;</li> <li>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- смысловому восприятию познавательного текста;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<p>разных групп растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.</li> <li>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</li> <li>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</li> </ul>
<p><b>II. Человек и общество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>- описывать достопримечательности столицы и родного края;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее;</li> <li>- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- смысловому восприятию познавательного текста;</li> <li>- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</li> </ul>

<p><b>III.</b> <b>Правила безопасной жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>- уметь применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;</li> <li>познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);</li> <li>- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте;</li> <li>- способность самостоятельно их анализировать и оценивать;</li> <li>- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</li> <li>- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</li> <li>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)</li> <li>- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;</li> <li>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</li> </ul>
--	---	--	---	---

			<p>информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умению договариваться, приходить к общему решению (во</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- навыкам взаимоконтроля.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Время и календарь Вселенная, время, календарь.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Время и календарь.</b></p> <p>Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.</p>	<b>3</b>
<b>Осень</b>	<p>Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погод указатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.</p>	<b>4</b>

	<p>Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.</p> <p>Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.</p> <p>Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.</p> <p>Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.</p> <p>Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.</p>	
<b>Зима</b>	<p>Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.</p> <p>Зимние дни-погод указатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.</p> <p>Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.</p> <p>Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.</p> <p>Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки.</p> <p>Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.</p> <p>Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.</p> <p>Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).</p> <p>Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни.</p> <p>Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).</p> <p>Подкормка птиц зимой.</p> <p>Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.</p> <p>Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.</p> <p>Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).</p> <p>Культура поведения в природе зимой.</p> <p>Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.</p> <p>Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.</p> <p>Зимняя экскурсия в природу.</p>	<b>4</b>
<b>Весна и лето</b>	<p><b>Весна и лето.</b></p> <p>Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.</p> <p>Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погод указатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.</p>	<b>6</b>

	<p>Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.</p> <p>Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.</p> <p>Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.</p> <p>Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.</p> <p>Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.</p> <p>Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.</p> <p>Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.</p> <p>Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).</p> <p>Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.</p> <p>Народные весенние праздники. Проводы весны.</p> <p>Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погод указатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.</p> <p>Труд людей летом. Народные летние праздники.</p> <p>Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».</p> <p>Весенняя экскурсия для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде.</p>	
--	---	--

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**  
(А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир, 2 класс, М: Просвещение, 2016)

	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Календарные сроки	
				Планируемые сроки	Фактические сроки
1	<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории</p> <p><b>Мы — союз народов России</b> Россия на глобусе и карте. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли</p> <p><b>Мы — жители Вселенной .</b> Звезды и планеты, Земля, Солнце, Луна.</p>	1	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p> <p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве.</p> <p>Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию</p>	14.09	
2	<p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p>	2	<p>По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа в группе: изучить устройство компаса; определить</p>	22.09	

	Ориентирование на местности. Компас		<p>стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.</p> <p>Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку.</p> <p>Работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта</p>		
3	<p>Единицы измерения времени</p> <p><b>Время</b></p> <p><b>Настоящее, прошлое, будущее.</b></p> <p>Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p><b>Сутки и неделя.</b></p> <p><b>Месяц и год.</b></p>	1	<p>По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение.</p> <p>По фотографиям в учебнике определять временные характеристики изображённых событий.</p> <p>Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).</p> <p>Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах.</p> <p>Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.</p> <p>По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь».</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.</p> <p>Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p> <p>Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.</p> <p>Проектное задание: составить фото рассказ о своей жизни за неделю.</p> <p>Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.</p> <p>Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени (месяц).</p> <p>Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе</p>	12.10	

			народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков		
4	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. <b>Времена года.</b> Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Термометр. Осенняя экскурсия на природу.</p>	1	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки - символы. По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком. Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года. Работать со взрослыми: наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять среди них специфические сезонные явления, подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы. Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.</p>	20.10	
5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и	1	<p>Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного</p>	16.11	

	<p>упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона</p> <p><b>Праздники для всех.</b> Красные дни календаря. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей</p> <p>Экологический календарь.</p>		<p>российского календаря. Составлять устный рассказ о праздниках в своём городе (селе).</p> <p>Иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). Соотнести народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду на ближайшие дни по погодоуказателю. Сравнить результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p>Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Работая в паре, вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате.</p> <p>Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p>		
6	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние месяцы. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Неживая и живая природа. <b>Осень в неживой природе.</b></p>	1	<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотнести особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России. По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Сравнить иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Играть в</p>	24.11	

			<p>старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.</p>		
7	<p>Звёзды и планеты.</p> <p><b>Звёздное небо осенью.</b> Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p><b>Трава у нашего дома. Деревья и кустарники осенью.</b></p> <p><b>Чудесные цветники осенью.</b></p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые.</p>	1	<p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба.</p> <p>Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.</p> <p>Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебедя, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Добраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в тетради. Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.</p> <p>Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).</p> <p>Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий.</p> <p>Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении. Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения.</p> <p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам.</p> <p>Определять растения школьного цветника (2— 3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике</p>	14.12	

			<p>узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать связи грибов с растениями и животными.</p> <p>Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.</p>		
8	<p>Насекомые, их различия.  <b>Шестиногие и восьминогие.</b>  Птицы, их различия.  <b>Птичьи секреты.</b>  Животные, их разнообразие.  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).  <b>Как разные животные готовятся к зиме.</b>  Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных;  животные — распространители плодов и семян растений.</p>	1	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках.</p> <p>По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука - крестовика и его сеть.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Проследить по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать в виде схем - аппликаций превращение насекомых.</p> <p>С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках. По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах.</p> <p>Выяснить по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку.</p> <p>Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p> <p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью</p>	22.12	

			<p>животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.</p> <p>По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.</p> <p>Узнавать изучаемых животных по описаниям.</p> <p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях.</p> <p>Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.</p>		
9	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие - как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p><b>Осенний труд. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.</b> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p><b>Будь здоров!</b></p> <p><b>Правила здорового образа жизни в осенний период</b></p> <p><b>Контрольная работа за первое полугодие.</b></p>	1	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры.</p>	25.01	
10	Времена года, их особенности	1	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев,	02.02	

	(на основе наблюдений). <b>Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок.</b> Неживая и живая природа. <b>Зима в неживой природе.</b>		соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. Сравнить сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни. По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.		
11	Звёзды и планеты. <b>Звёздное небо зимой.</b> Деревья, кустарники, травы. <b>Зима в мире растений.</b> Зимняя экскурсия на природу.	1	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Ориона, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой.	22.02	
12	Праздник в жизни общества как средство укрепления	1	Отмечать на схеме годового круга дни зимнего солнцестояния и солнцеворота.	02.03	

	общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <b>Зимние праздники.</b>		Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б.Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.		
13	Растения, их разнообразие. <b>Растения в домашней аптечке.</b> Лекарственные растения. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <b>Зимняя жизнь птиц и зверей.</b> Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <b>Невидимые нити в зимнем лесу.</b>  Праздники и памятные даты своего региона. <b>В феврале зима с весной встречается впервой.</b>	1	На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией). Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем. Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.	22.03	
14	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное	1	Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. По материалам учебника	06.04	

	<p>мастерство.  <b>Зимний труд.</b>          Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.  <b>Будь здоров!</b>  <b>Правила здорового образа жизни в зимний период.</b>          Правила поведения в природе.          Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.          Посильное участие в охране природы.  <b>Охрана природы зимой.</b></p>		<p>знакомиться с правилами охраны природы зимой.          Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p>		
15	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  <b>Весенние месяцы.</b>          Звёзды.  <b>Звёздное небо весной.</b>          Растения, их разнообразие.  <b>Весеннее пробуждение растений.</b>          Растения, их разнообразие.  <b>Чудесные цветники весной.</b>          Насекомые, их различия.  <b>Весна в мире насекомых.</b>          Птицы, звери, их различия.  <b>Весна в мире птиц и зверей.</b>  <b>Невидимые нити в весеннем лесу.</b>  <b>Весенний труд. Старинные весенние праздники.</b></p>	1	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.          Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.          По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе.          Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия.          Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, соотносить схему созвездия Кассиопеи со старинным рисунком. Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва, соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком. Достраивать схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабочей тетради. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.</p>	26.04	

	<p><b>Будь здоров!</b>  <b>Правила здорового образа жизни в весенний период.</b>  <b>Охрана природы весной.</b></p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотнести с видами работы в настоящее время в городе (селе).</p> <p>Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.</p> <p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о</p>		
--	---	---	--	--

			берёзе в культуре народов Севера. Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.		
16	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p><b>Лето красное. Народные названия летних месяцев.</b></p> <p><b>Летние праздники и труд.</b></p> <p><b>Правила безопасного поведения в лесу.</b></p> <p><b>Правила безопасного поведения на дорогах.</b></p> <p><b>Железнодорожный транспорт.</b></p> <p><b>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.</b></p>	1	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года. Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе).</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях в лесу, на дорогах, на железнодорожном транспорте. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.</p>	04.05	
<u>17</u>	<b>Итоговая промежуточная работа. Итоговой тест по пройденным темам.</b>	1		24.05	
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>			


